

L'eau au temps des parents et des grands-parents

6^{ème}_5^{ème}

Objectifs

- recueillir les témoignages des parents et des grands-parents sur l'approvisionnement en eau et les utilisations de l'eau pendant leur enfance,
- identifier les différences entre les témoignages selon l'âge et l'origine géographique des personnes interrogées,
- faire le lien avec le livre d'Histoire : repérer les évolutions récentes concernant les usages de l'eau et les modes d'approvisionnement.

Ressources

- Interviews des parents, des grands-parents, voire des arrière-grands-parents
- Le livre d'Histoire, des documents historiques locaux
- Recherches documentaires sur internet

Déroulement

1. Préparation en classe d'un questionnaire sur les modes d'approvisionnement en eau et les usages de l'eau au temps des grands-parents

Par exemple :

- Avait-on l'eau courante dans les habitations ?
- Avait-on de l'eau chaude au robinet ? Comment obtenait-on de l'eau chaude ?
- Quel était le débit de l'eau distribuée ?
- Comment lavait-on le linge ? A la machine ? A la main ? Quelle était la périodicité des lessives ?
- De quels équipements disposait-on pour la toilette : salle de bain, douche, baignoire, eau chaude au robinet ?
- Quelle eau utilisait-on pour la cuisine : lavage des légumes, cuisson, etc.

2. Recueils individuels de témoignages

3. Inventaire des témoignages en classe et mise en place d'une chronologie

- Comparer les témoignages selon les époques (parents, grands-parents, arrière-grands-parents) et selon les situations géographiques : à la campagne, en ville, en France, à l'étranger.
- Réaliser une chronologie comparée de ces témoignages, en ajoutant des illustrations.

4. Recherches complémentaires d'informations locales et nationales : les grandes étapes historiques pour l'approvisionnement en eau (puits et fontaines, Versailles et ses grandes eaux, l'installation de l'eau courante, etc.) et les porter en regard des témoignages.

Autres activités possibles

- Recherche de contes et légendes autour de l'eau dans les différentes cultures représentées dans la classe.
- Apport d'objets liés à l'eau appartenant à la famille : gourdes, brocs à eau, cuvettes, carafes, cruches, etc.
- Tirer des enseignements du passé pour mieux économiser l'eau aujourd'hui.

Liens avec les autres disciplines

Technologie : l'approvisionnement en eau autrefois et aujourd'hui, construire un récupérateur d'eau de pluie.

Paris et la Seine : une histoire d'eau

Tous
niveaux

Objectifs

- esquisser une histoire de Paris à travers ses rapports avec la Seine,
- étudier les aménagements réalisés au cours du temps sur la Seine et ses affluents pour satisfaire les besoins en eau des Parisiens.

Ressources

- Livres d'Histoire
- Sites internet : site de l'Agence de l'eau Seine Normandie, site du Port Autonome de Paris

Déroulement

1. Rassembler des connaissances historiques sur Paris en proposant à chaque élève (ou à chaque groupe d'élèves) un thème de recherche :

- Lutèce et les Romains,
- l'arrivée des Normands par le fleuve,
- les porteurs d'eau,
- les puits et fontaines dans les cours d'immeubles,
- Bonaparte et le canal de l'Ourcq,
- les épidémies à Paris jusqu'au XIX^e siècle : choléra et typhoïde,
- Haussmann et Belgrand au XIX^e siècle,
- le Zouave du Pont de l'Alma,
- les grandes inondations,
- les lavoirs et bateaux-lavoirs sur la Seine à Paris,
- les baignades à Paris,
- le transport fluvial sur la Seine.

On peut choisir de ne travailler que sur quelques-uns de ces thèmes en s'adaptant au programme d'Histoire de chaque classe.

2. A partir des connaissances acquises, **déterminer les besoins d'une grande ville** :

- concernant l'approvisionnement en eau potable,
- concernant l'assainissement des eaux usées,
- concernant la prévention des inondations,
- concernant les aménagements nécessaires pour l'approvisionnement (en nourriture et produits divers) par la voie fluviale.

3. Etablir une chronologie de l'histoire de Paris et porter en regard les aménagements réalisés pour rendre la vie possible.

4. Mettre en évidence les transformations de la Seine et de ses affluents liées aux aménagements réalisés pour la ville de Paris.

Autres activités possibles

Recherche iconographique : dessins, peintures, photos de Paris et de ses environs.

Liens avec les autres disciplines

Géographie humaine : les noms de rues révélant un lien avec l'eau dans leur histoire.

L'agriculture hier et aujourd'hui

6^{ème}_5^{ème}

Objectifs

- comprendre l'évolution de l'agriculture au XX^e siècle à travers deux exemples de produits de consommation courante : les tomates et la viande de bœuf,
- repérer l'accroissement de la consommation d'eau liée à l'agriculture «industrielle».

Ressources

- Enquêtes auprès des grands-parents
- Recherches au CDI
- Livre d'Histoire

Déroulement

1. Recherches sur la tomate : sa production et sa consommation

- Rechercher l'origine géographique de la tomate et la date de son introduction en Europe.
- Rechercher dans des livres et auprès des grands-parents l'utilisation de la tomate dans l'alimentation française traditionnelle avant 1950 : recettes, espèces consommées, périodes de consommation dans l'année, modes de conservation, prix.
- Comparer avec la consommation aujourd'hui : présence de la tomate toute l'année, espèces proposées, prix.
- Rechercher les modes de production des tomates avant 1950 : cultures vivrières, cultures familiales...
- Rechercher les modes de production aujourd'hui : cultures sous serres, calibrées, sous des climats impropres (Hollande par exemple), toute l'année, consommation accrue d'eau...

2. Recherches sur la viande de bœuf

a) Rechercher les informations suivantes concernant la consommation de bœuf avant 1950 :

- les quantités consommées par personne et par semaine,
- les formes de consommation privilégiées : steaks, ragoûts...
- les autres viandes consommées : porc, volaille...
- le prix du kilogramme de bœuf,
- la périodicité de la consommation de viande par semaine (en incluant les autres viandes : poulet, porc, mouton).

b) Comparer avec la situation actuelle et rechercher les informations suivantes :

- la consommation de bœuf aujourd'hui,
- comparaison entre l'élevage traditionnel et l'élevage intensif,
- le rôle du maïs dans l'alimentation du bétail aujourd'hui,

Souligner la quantité d'eau nécessaire pour obtenir 1 kilogramme de bœuf :
13 000 litres d'eau.

3. Faire une synthèse des résultats obtenus

- Mettre en relation les modes de consommations alimentaires et les évolutions de l'agriculture et de l'élevage.
- Chercher des règles d'alimentation mieux adaptées au respect de l'environnement.

Autres activités possibles

- Concevoir un menu «respectueux de l'environnement» privilégiant les produits locaux et de saison.
- Interroger les responsables de la restauration scolaire pour connaître les choix alimentaires opérés et en comprendre les raisons (notion de prix par exemple).

Liens avec les autres disciplines

Géographie : les utilisations de l'eau en agriculture et les pollutions correspondantes.

Moulins à eau et manufactures

6^{ème}-5^{ème}

Objectif

Etudier l'histoire de la petite industrie qui utilisait autrefois l'eau comme force motrice : meunerie, industrie textile, industrie du cuir, du bois, du métal, papeterie, chocolaterie...

Ressources

- Visite d'un moulin à eau
- Site internet de la Fédération des Moulins de France (FDMF)

Déroulement

Il existe de nombreux moulins à eau en état de marche dans tous les départements du bassin Seine-Normandie. Restaurés en écomusées ou adaptés à des activités d'aujourd'hui, ils proposent des visites et des activités pédagogiques.

1. Préparation de la visite

- Rappel de l'utilisation de la force motrice de l'eau, source d'énergie utilisée avant l'invention de la machine à vapeur et des moteurs à explosion.
- Recherche de documentation sur les moulins à farine et le rôle des meuniers dans la société rurale traditionnelle (voir aussi les contes).
- Préparation d'un questionnaire pour la visite.

2. Visite du moulin.

3. Compte-rendu de la visite et préparation d'une exposition illustrée de photos prises sur le site.

Autres activités possibles

Placer sur une carte du bassin Seine-Normandie les moulins à eau répertoriés dans le site de la FDMF, en précisant chaque fois l'activité correspondante.

Liens avec les autres disciplines

Géographie : l'eau et les implantations humaines.

Technologie : l'eau et l'énergie.

Histoire de la notion de développement durable

4^{ème}_3^{ème}

Le développement durable

Objectifs

- comprendre quand et pourquoi est née la notion de développement durable,
- explorer les notions clés du développement durable.

Ressources

- Livres d'Histoire : le développement industriel à partir du milieu du XIX^e siècle
- Livres de Géographie : l'accroissement de la population mondiale au cours du XX^e siècle

Déroulement

- 1. Montrer l'impact du développement de l'industrie** sur les ressources naturelles aux XIX^e et XX^e siècles : souligner l'utilisation accrue des ressources fossiles.
- 2. Examiner l'évolution de la population mondiale au cours du XX^e siècle.**
- 3. Travailler à partir d'une chronologie** de la prise de conscience du rapport entre le développement économique mondial et la limitation des ressources naturelles (industrie et agriculture) :
 - **1968** : création du Club de Rome où apparaît pour la première fois la notion de développement durable.
 - **1972** : conférence de Stockholm (conférence des Nations-Unies) où l'on parle «d'éco-développement». L'environnement est défini comme «un patrimoine à transmettre aux générations futures».
 - **1992** : sommet de la Terre à Rio de Janeiro. On définit que le développement doit se faire autour de trois piliers : le progrès économique, la justice sociale et la préservation de l'environnement.
 - **1997** : conférence de Kyoto sur le changement climatique.
 - **2002** : sommet de Johannesburg auquel participent des entreprises.

Pour chacune de ces phases : identifier les préoccupations exprimées et en déduire la prise de conscience correspondante.

4. Travailler sur les notions suivantes :

- éco-citoyenneté,
- environnement,
- empreinte écologique,
- générations futures,
- patrimoine commun à l'humanité.

Rechercher la définition de chaque notion.

Rechercher avec les élèves pour chaque notion des exemples de situations correspondantes dans leur quotidien.

Autres activités possibles

Examiner les mesures définies par le Grenelle de l'Environnement de 2008.

Liens avec les autres disciplines

Education civique : la notion de responsabilité individuelle et collective vis-à-vis de l'environnement.

Histoire de la prise de conscience des enjeux de l'eau

3^{ème}

Objectifs

- comprendre à partir de photos la question de la rareté croissante de l'eau dans le monde,
- découvrir la prise de conscience des enjeux de l'eau et les mesures prises pour équilibrer la consommation d'eau dans le monde.

Ressources

- Un jeu de photos représentatives des problèmes liés à l'eau
- Une carte du monde
- Une chronologie de la mise en place des principales instances internationales visant à prendre en compte la question de l'eau et des mesures adoptées

Déroulement

1. Trouver sur Internet ou dans des publications des photos montrant :

- un espace géographique au climat sec et chaud,
- une urbanisation trop rapide dans un pays du Sud,
- des équipements d'alimentation en eau défectueux,
- une zone de déforestation (Haïti par exemple),
- une irrigation massive pour la culture du maïs aux Etats-Unis,
- des cultures sous serres en Espagne,
- des piscines en Occident.

2. Etablir une liste des causes du manque d'eau que l'on peut identifier à partir des photos :

Par exemple :

- les variations climatiques,
- la surpopulation dans certaines zones géographiques (pression démographique),
- la déforestation excessive,
- les cultures trop gourmandes en eau,
- les consommations d'eau excessives dans les pays industrialisés,
- les gaspillages d'eau dus aux équipements défectueux dans les pays en développement.

3. Rappeler que la quantité d'eau disponible sur la Terre est constante

alors que la population globale augmente (cycle naturel de l'eau).

4. Imaginer les solutions à adopter pour une meilleure gestion de l'eau dans le monde.

5. Comparer les solutions imaginées avec les mesures prises actuellement sur le plan international.

Autres activités possibles

Travail sur la sécheresse de l'année 2003 :

- Rechercher des articles de journaux évoquant les difficultés locales d'approvisionnement en eau lors de la canicule et de la sécheresse de l'été 2003.
- Collecter les souvenirs et témoignages de cette sécheresse auprès des élèves et de leurs familles.
- Lister les conséquences du manque d'eau d'alors dans la vie quotidienne, puis les classer en deux catégories : celles qui étaient désagréables à vivre, celles qui étaient supportables.

Liens avec d'autres disciplines

SVT : les maladies hydriques.

Education civique : la loi et l'eau ; les aides internationales apportées aux pays pauvres.